

«ПРИНЯТА»
Общего собрания работников МДОБУ
«Детский сад №4 «Солнышко» п.
Новосергиевка»
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом заведующий МДОБУ «Детский
сад №4 «Солнышко» п. Новосергиевка»
№ 45 от «30» августа 2024г.

УЧТЕНО
Мнение Родительского комитета
МДОБУ №4 «Солнышко»
Протокол от 30.08. 2024 № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко»
п. Новосергиевка»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	19
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	20
II	Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Феечка Копеечка» для детей 4-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.4	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	55
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	56
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	56
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	59
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	59
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	60

2.7.5.	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	66
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	69
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	69
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	69
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	82
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	84
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	87
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.2	Режим и распорядок дня	108
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	112
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	113
3.6.1	Перечень художественной литературы	114
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	114
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	114
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	114
3.7	Календарный план воспитательной работы	115
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	120
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	120
3.8.2	Ссылки на федеральную программу	120
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	120

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» п. Новосергиевка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы являются п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Путешествия с Феечкой Копеечкой» для детей 4-7 лет	<p>Цель: Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Оренбургского края.</p> <p>Задачи:</p> <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать основы экономической культуры у дошкольников.- создавать условия для формирования основ финансово – экономический грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.- знакомить с основными экономическими понятиями: деньги, ресурсы, цена и т. д.;- формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;- формировать правильное отношение к рекламе; <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none">-формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;-дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;-расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;-создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;-познакомить детей с экономическими терминами через

	<p>экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;</p> <p>-заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.</p> <p style="text-align: center;">4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители; - дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; - расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; - создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; - заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1.Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом

индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Путешествия с Феечкой Копеечкой» для детей 4-7 лет	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступности - обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка; - прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения; - последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков); - системности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы; - интегративности - предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т. д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т. д.); - культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития; - личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность; - деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно - исследовательской и т.д.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» п. Новосергиевка» расположен в центральной части поселка Новосергиевка, на улице Культурной, 6А.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке – Казахстан. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» расположены: МДОАУ «детский сад №3 «Теремок», ДШИ, библиотека им А.С. Пушкина, МОБУ НСОШ №2,3, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк «Малышок», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья – 72, неполная семья – 24, многодетная – 6, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Феечка Копеечка» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с

другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех

лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать

и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие,

сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут

сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Общее количество воспитанников – 96 человек, 54 девочки и 42 мальчика.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024 -2025 гг.)

Показатели	2024 г. (88 воспитанника)	
	кол-во	%
1 группа здоровья	31	35%
2 группа здоровья	54	58%
3 группа здоровья	3	3%
4 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, посещающих ДООУ, составляют дети со второй группой здоровья – 58 %. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко», соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) – ниже среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Путешествия с Феечкой Копеечкой» 3-4 года

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы правил поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя). Ребёнок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылкой в трудовой деятельности), имеет представление о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы заработать деньги и сделать покупки. В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте и оплата за него). Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.

2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.

3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.

4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства непроизвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка. При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставляю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

«Путешествия с Феечкой Копеечкой»

5-6 лет

В возрасте 5-6 лет вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики и финансов как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к ним взрослыми. Ребенок 5-6 лет уже способен действовать по правилу. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Расширяются представления детей о профессиях людей, занятых на разных производствах. Складывается представление о формировании семейного бюджета. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта (деньги зарабатываются, ими оплачивают результат труда); у них формируются представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений {представления о цикличности изменений): товарно-денежные отношения, история происхождения денег; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь (при изучении процесса изготовления денег).

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения

действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

«Путешествия с Феечкой Копеечкой»

6-7 лет

В возрасте 6-7 лет мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро, приносить пользу, быть нужным) и самореализации. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Дети знакомятся с профессиями экономической сферы.

Ведущими социальными потребностями в этом возрасте являются: потребность в активном познании и информационном обмене, потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам, потребность в активном общении со взрослыми и сверстниками (представление о производстве и хранении денежных купюр и монет, о российских деньгах и деньгах ближнего и дальнего зарубежья и др.).

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Е тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
--------------------	------------------------

<p>«Путешествия с Феечкой Копеечкой»</p>	<p align="center">6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей сформированы основы экономической культуры. - на основе принципа интеграции видов детской деятельности, созданы условия для формирования основ финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности. - дети проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых. - у детей расширено представление об основных экономических понятиях: деньги, ресурсы, цена и т. д.; - у детей расширены представления о правильном отношении к деньгам, способах их зарабатывания и разумному их использованию; - сформированы знания о правильном отношении к рекламе;
	<p align="center">4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей сформировано представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель; - дети имеют представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; - у детей расширено представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; - на основе принципа интеграции видов детской деятельности, созданы условия для решения практических задач самими детьми; - дети знакомы с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; - у ребёнка – дошкольника заложены основы экономического образа мышления.
	<p align="center">3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о содержании деятельности родителей и людей из ближнего круга, навыки бережного отношения к результатам чужого труда. - формируются навыки и привычки культурного и экономичного поведения в быту, дети имеют представления о понятии «заработная плата – оплата труда» - дети участвуют в повседневных делах семьи, проявляют желание и стремление быть занятым полезным делом, трудиться и помогать взрослым - в процессе игровой деятельности дети умеют решать ситуации финансово-экономических отношений - у детей сформировались первичные представления детей о деньгах, их назначении (приобретение товаров), они научились отличать монеты от банкнот, при помощи взрослого могут осуществлять элементарные игровые действия в приобретении товара

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической

диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Путешествия с Феечкой Копеечкой»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

(п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 ФООП ДО)

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Феечка Копеечка», учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Средний возраст 4-5 лет

Задачи:

- формировать элементарные представления о содержании деятельности родителей и людей из ближнего круга, навыки бережного отношения к результатам чужого труда.
- формировать навыки и привычки культурного и экономичного поведения в быту, первичные представления о понятии «заработная плата – оплата труда»
- приобщать детей к повседневным делам семьи, воспитывать желание и стремление быть занятым полезным делом, трудиться и помогать взрослым
- воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами
- формировать первичные представления детей о назначении денег (приобретение товаров), уметь при помощи взрослого осуществлять элементарные игровые действия в приобретении товара
- формировать первичные представления о деньгах, научить детей отличать монеты от банкнот
- познакомить детей с сырьем для производства хлеба – зерном и разнообразием хлебобулочных изделий
- расширять представления детей о разнообразии молочных продуктов в торговой сети (на примере предприятий региона)

Старший возраст 5-6 лет

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

➤ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

➤ воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту

Старший возраст 6-7 лет

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников.
- создавать условия для формирования основ финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- знакомить с основными экономическими понятиями: деньги, ресурсы, цена и т. д.;
- формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- формировать правильное отношение к рекламе;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- развивать экономическое мышление дошкольников, умение, принимать правильные решение в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- Воспитывать социально-значимые качества и ценностные ориентиры, такие как: уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и в ходе режимных моментов в форме игровых ситуаций, образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного детства с 3 до 7 лет. Содержание работы выстроено в соответствии с возрастными возможностями и периодами психического развития детей.

Работа с дошкольниками всех возрастных групп в рамках освоения программы планируется в соответствии с ФГОС ДО и предполагает освоение детьми образовательного материала в совместной и самостоятельной деятельности.

Тематическое планирование по программе «Феечка Копеечка» (4-5 года)

Мес яц	Раздел	Тема	Задачи	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа родителями
сентябрь	Модуль 1. «Семейный круг»					
	Как Феечка- копеечка знакомится с профессиями	Все профессии важны, все профессии нужны	Продолжать знакомить с разными профессиями (кассир, хлебороб, тракторист, мастер, водитель, официант, кондитер, строитель и др.) Дать представление о значимости труда людей разных профессий: кто что производит и как продукт труда людей одной профессии влияет на труд других людей.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа на темы «Знакомство с профессиями разных сфер», «Все профессии важны. все профессии нужны». <u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций. <u>Игровая деятельность:</u> дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Супермаркет», «Автосервис», «Кафе»	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно- печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: Хозяйственно- бытовой труд, дежурство, труд на природе.	Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы формирования финансово- экономической грамотности дошкольников. Оформление лепбуксов «Профессии родителей»
Навыки сбережения результатов чужого труда		Формирование навыков бережного отношения к результатам чужого труда	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа на тему «Как беречь результаты чужого труда». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде, заучивание.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, настольно-печатные игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно- бытовой труд, дежурство, труд на природе.	Детско- родительский проект «Вместе»	
октябрь	Как Феечка- копеечка стала рачительной хозяйкой	Навыки и привычки культурного и экономичного поведения в быту	Расширять представления о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа на тему «Навыки и привычки культурного поведения», «Знакомство с правилами экономии». <u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра «Правила поведения», Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери», «Книжный магазин», «Семья», <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Самообслуживание и	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, настольно-печатные игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно- бытовой труд, дежурство, труд на природе.	Детско- родительский проект «Вместе»

				элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Лечим книжки»		
	Азы домашней бухгалтерии с Феечкой-копеечкой	Какие бывают доходы и «разумные» покупки	Формировать начальные представления о понятии «доходы семьи».	Коммуникативная деятельность: беседы на тему «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом». Игровая деятельность: дидактическая игра «Нужное и необходимое», сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки С.Михалкова «Три поросенка».	Игровая деятельность: игры-ситуации, дидактические настольно-печатные игры.	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье»
ноябрь	Феечка-копеечка учит быть помощником в семье	Важные дела	Включать детей в ведение хозяйства, благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи. Мотивировать желание и стремление детей быть занятым полезным делом, трудиться и самоутверждаться «Я умею, я могу».	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Важные дела», «Умею и могу» Игровая деятельность: дидактическая игра «Важные домашние дела», Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность для детей: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд.	Консультация для родителей на тему «Большой помощник» (акцент на поддержку детской инициативы и закрепление желания помогать).
		Все умею и могу				
	Как Феечка-копеечка управляла своими желаниями	Важное и нужное	Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Мои «хотелки»», «Важное и нужное». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и нужное».	Игровая деятельность: игры-ситуации, настольно-печатные игры.	Памятка для родителей «Ребенок в магазине: правила поведения». Деловая игра «Лайфхак от родителей: поход в супермаркет».
декабрь	Модуль 2. «Копилка»					

<p>Как Феечка-копеечка узнала, что такое деньги</p>	<p>Деньги и покупки товаров в магазине</p> <hr/> <p>Мы оплачиваем разные услуги</p>	<p>Продолжать формировать начальные представления о назначении денег (приобретение товаров и услуг). Совершенствовать умение использовать эти знания в игре. Развивать умение использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, товар, услуга)</p>	<p>Игровая деятельность: игровые ситуации «Мы оплачиваем разные товары и услуги», «В магазин», (продовольственный: гастроним, хлебный, булочная, кондитерская и др., промтоварный: обувь, одежда, спорттовары и др.), «Делаем покупки», «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская».</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек».</p>	<p>Буклет «Оплачиваем разные услуги»</p>
<p>Феечка-копеечка – коллекционер, или Какие бывают деньги</p>	<p>Деньги бывают разные: монеты и купюры</p>	<p>Продолжать формировать представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры). какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли, копейки). Совершенствовать умение различать монеты и купюры.</p>	<p>Познавательная деятельность: просмотр презентаций «Деньги бывают разные: монеты и купюры». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская»</p>	<p>Познавательная деятельность: эксперимент «Обведи монетку». Игровая деятельность: игры «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек».</p>	<p>Оформление альбомов «Деньги России», «Монеты России».</p>
<p>Где живут деньги?</p>	<p>Деньги живут в кошельке</p>	<p>Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, монета, банкомат, копилка, карта, кошелек и др.) Формировать первичные представления о хранении денег.</p>	<p>Игровая деятельность: игровая ситуация «Где живут денюжки». Творческая деятельность «Изготовление кошельков для игры в магазин».</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Банк».</p>	<p>Изготовление денег для игры в магазин.</p>
<p><i>Модуль 3. «Богатство Оренбургского края»</i></p>					

январь	Растут ли булки на деревьях	Разные зерна – разный хлеб	Формировать представления детей о местах выпечки хлебобулочных изделий, о влиянии разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции.	<p>Коммуникативная деятельность: общение на тему «Виды хлебобулочных изделий».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о местах производства хлебобулочных изделий (пекарня, хлебозавод, дом): в пекарне применяется много ручной работы, на заводах – много машинного оборудования, интерактивная экскурсия «Пекарня», проращивание зерен злаковых и их высевание на участке.</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра «Что за зернышко?» (определение качественных характеристик зерна: гречихи, овса, кукурузы., сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин», «Пекарня».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: составление загадок о хлебобулочных изделиях.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность: рассматривание коллекций злаковых культур, тематических альбомов, книг о профессиях людей, работающих в пекарнях.</p>	<p>Экскурсии с детьми в магазины и пекарни.</p> <p>Исследовательские проекты об изготовлении хлебобулочных изделий из разной муки.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Хлебный магазин», «Пекарня».</p>
февраль	Путешествие Феечки-копеечки по молочной реке	Ферма	<p>Содействовать раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы для коров.</p> <p>Расширять представления об ассортименте молочных продуктов в</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Ферма».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: работа с иллюстративным материалом, интерактивная экскурсия по теме «Ферма», определение свойств молока, его отличий от других видов жидкостей.</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра «как молоко к нам на стол пришло», сюжетно-ролевая игра «Молочный магазин», «Ферма».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение произведений на тему «Ферма».</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Молочный магазин».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Молочные продукты, которые мы любим».</p>	<p>Экскурсия с детьми в молочный магазин.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ферма».</p>
		Молочная продукция				

			магазине.			
март	Зеленое золото	Деревянных дел мастеров	Знакомить с товарами, которые изготавливаются из дерева. Знакомить с породами деревьев, которые используются для этого, с профессиями людей (резчик по дереву, мебельщик, столяр, художник росписи по дереву), оборудованием и инструментами.	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о профессиях людей, которые изготавливают предметы из дерева.</p> <p>Познавательная деятельность: просмотр мультфильмов и презентаций о профессиях людей, которые изготавливают предметы из дерева, определение существенных признаков и свойств дерева, необходимых для изготовления товаров.</p>	Игровая деятельность: дидактическая игра «Что делают из дерева», игра-путешествие «Мини-музей деревянной игрушки».	Участие родителей в пополнении РППС спилами деревьев, альбомами «Деревянная игрушка», «Деревянная посуда», «Такая разная бумага». Помощь в оформлении мини-музея «Деревянная игрушка».
		Где продают деревянные товары?	Знакомить с местами продажи деревянных товаров (ярмарка, магазин, рынок).			
		Дороже - дешевле	Формировать представление о том, что цена товаров, изготовленных вручную, больше, чем цена товаров, изготавливаемых на фабрике.			
Апрель - май		Разная соль нужна, разная соль важна.	Дети знакомятся с природным ресурсом – солью, областями ее применения и разновидностями.	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о значении соли для жизни человека.</p> <p>Познавательная деятельность: исследование соли, определение его свойств и качеств.</p>	Игровая деятельность: тематические игры-ситуации (на элементарном уровне)	Участие родителей в пополнении РППС альбомом «Как добывают соль»

Тематическое планирование по программе «Феечка Копеечка» (5-6 лет)

				профессиям сферы услуг.		
Октябрь	«Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»	Закреплений правил экономии в быту 2 -занятия Рациональное поведение в быту 2 -занятия	Закрепление навыков и привычек экономически рационального поведения в быту Закрепление навыков и привычек экономически рационального поведения в быту	Коммуникативная деятельность: «Закрепления правил экономии». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо-плохо». Коммуникативная деятельность: Беседы на тему «Привычки культурного и рационального поведения в быту». Игровая деятельность: «Чистый двор, чистый дом». Элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Душ для игрушек».	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры, игры ситуации, подвижные игры, дидактические игры. Трудовая деятельность: хозяйственно- бытовой труд», труд на природе и в уголке.	Участие родителей в детско-родительском проекте «Вместе» отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции по ресурсосбережению
Ноябрь	«Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»	Распределение бюджета 2 -занятия Основные и неосновные расходы 2 -занятия	Расширение представлений о понятиях «доходы и расходы» Расширение представлений о понятиях «основные расходы»	Коммуникативная деятельность: Беседы на темы «Как деньги приходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Планирование покупок». Игровая деятельность: дидактические игры «Хочу и могу» Коммуникативная деятельность: Беседы на темы «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи» Игровая деятельность: дидактические игры «Хочу и могу»	Игровая деятельность: игры ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение	Родительское собрание (деловая игра) на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье»
	«Феечка Копеечка учит быть	Мой труд важен для благополучия моей семьи	Обучение участию в домашних делах, важных для	Коммуникативная деятельность: беседы на тему «Мой труд важен для	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры,	Деловая игра «Домашние обязанности

	помощником в семье	1 -занятия	благополучия семьи	благополучия семьи», «Важное и любимое» Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Бабушкины помощники»	игры- ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры, беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	дошкольника»
Декабрь	«Как Феечка Копеечка управляет своими желаниями»	Карта покупок 2 -занятия Навык откладывание и копить 2 -занятия	Обучение планировать покупки, составляя «карту покупок» и управлять желаниями и возможностями Закрепление разумно-рационального отношения к деньгам, проявления бережливости в повседневной практической деятельности,	Коммуникативная деятельность: беседа на тема «Карта покупок». Игровая деятельность: игра- задание «Как накопить на любую игрушку». Коммуникативная деятельность: беседа на тема «Копилка» Изобразительная деятельность: творческое задание «Я рисую свою мечту»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры- ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры, Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения». Проект «Карта желаний» (планирование желаемых покупок)

Модуль 2. «Копилка»

Январь	«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»	Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе 2 -занятия Любой труд оплачивается 1 -занятия	Формирование представлений о товарно - денежных отношениях, краткой истории происхождения денег Формирование представлений о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей	Познавательной-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег» Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый труд оплачивается». Игровая деятельность: сюжетно- ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии	Познавательной-исследовательская деятельность просмотр мультипликационных фильмов экономического содержания «Дорогая копейка», «Заработанный рубль», «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги», познавательной детской телепередачи «АБВГДейка. Что такое деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры Практическая деятельность в групповых	Творческое задание «Создание денег прошлого». Мини-проект «Моя первая покупка», «Я – покупатель» Создание тематических книжек-малышек «Профессии моих родителей»
---------------	--	---	--	---	--	---

		Зачем нужны банки 1 -занятия	Расширение представлений о хранении денег	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Зачем нужны банки». Познавательная исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк(здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы)	«Где живут денежки?», обсуждение. Творческая деятельность: изготовления кошельков для игр в магазин	
	«Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака»	Что такое Гознак 1 -занятия	Знакомства с предприятием региона- Пермской печатной фабрикой Гознака	Познавательная исследовательская деятельность: Просмотр презентации «Пермский Гознак». Творческая деятельность: практические задания «Раскрась банкноту», «Пазлы из банкнот»	Познавательная исследовательская деятельность: эксперимент «Пластиковые деньги». Творческая деятельность: изготовление банкнот из бросового материала для сюжетных игр (фантики, билеты, чеки и т.д.)	Творческое задание «Придумай новую валюту». Совместная викторина «Что можно, а что нельзя делать с деньгами».
		Профессии людей, которые производят деньги 1 -занятия	Знакомства с предприятием региона- Пермской печатной фабрикой Гознака	Познавательная исследовательская деятельность: Просмотр презентации «Люди, которые производят деньги».		

Модуль3 «Богатство Оренбуржья»

Март	«Растут ли булки на деревьях»	Хлебозавод 1 -занятия	Знакомство с технологией производства хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализацией в магазинах.	Познавательная исследовательская деятельность: составления модулей взаимодействия людей разных профессий на хлебозаводе. Игровая деятельность: дидактическая игра «Испеки пироги» .	Творческая деятельность: изготовления атрибутов для сюжетно- ролевых игр (хлебобулочные изделия из теста, поролон, бросового материала) с помощью алгоритмов	Совместная проектная деятельность «Лучше всех я испеку».Привлечение родителей к проведению КОП (Жаворонки из теста)
		Реклама 1 -занятия	Знакомство с понятием «реклама».	Познавательная исследовательская деятельность: составления	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).	

				рекламы любимого хлебобулочного изделия.	Рекламируем собственные поделки. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.	
	Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»	Молочный комбинат 1 -занятия	Знакомство с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины, учреждения общепита, детские учреждения, с профессиями людей, которые заняты в данной сфере деятельности. Знакомство с «ценообразованием» продукта на примере молока и йогурта.	Познавательная исследовательская деятельность: составления модулей взаимодействия людей разных профессий на молочном комбинате, моделей взаимодействия разных производств на примере молочной продукции; работа с интерактивным плакатом «Как молоко у нас на столе оказалось». Познавательная исследовательская деятельность: проектная деятельность: «Что дороже: молоко или йогурт».	Познавательная исследовательская деятельность: с иллюстрированным наглядным материалом, изучение энциклопедий по тематике «Такое разное молоко». Творческая деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр («монетки», упаковка молочных продуктов).	Совместный конкурс «Слоган дня» Пей молоко: это полезно!», оформление тематических лепбуков
Апрель	«Зелёное золото»	Лесозаготовка 1 -занятия	Формирование представления о том, что лес- это ценный истощаемый ресурс, необходимый для жизни человека, о профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины Формирование представления о том, что лес- это ценный истощаемый ресурс,	Коммуникативная деятельность: беседы о том, как происходит заготовка леса. Познавательная исследовательская деятельность: просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций о том, как происходит заготовка леса, какая техника задействована, люди каких профессий работают в этой сфере. Игровая деятельность: дидактические игры «Что из какого дерева изготавливают».	Познавательная исследовательская деятельность: рассматривание тематических альбомов о лесозаготовительной промышленности, обследовательские и перцептивные действия с листьями и спилами деревьев. Творческая деятельность: рисование экологического плаката «Сохраним леса потомкам»	Участие родителей в пополнении пособиями «Спилы деревьев», «От дерева к листу бумаги», помощь в оформлении мини-музея «Заготовка древесины», изготовлении тематических альбомов «Такая разная бумага,»Лесные профессии». Экологическая акция «Посади дерево».

	«Соль-Илецкое соляное месторождение»	<p>Лес-ценный ресурс 1 -занятия</p> <p>Как и кто добывает поваренную соль 1 -занятия</p> <p>Немного об истории соляной добычи в Оренбургской области 1 -занятия</p>	<p>необходимый для жизни человека</p> <p>Знакомство с разновидностями соли и областями ее применения (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т.д)</p> <p>Знакомство с историей добычи соли</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседы о происхождении слова «саль», разнообразие ее видов и их назначении.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание разных видов соли, знакомство с их назначением, определение свойств и качеств соли и ее окрашивание.</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра «Соленый-несоленый»; игра-путешествие «Мини-музей соли».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за ростом кристаллов соли, рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Презентация: «Соль- Илецкое соляное месторождение»</p>	<p>Мастер-класс «Лепим из солёного теста», КОП «Соляные картинки», «Декоративные бутылочки с солью.</p> <p>Оформление тематических лепбуков «Как я ездил в «Соль-Илецкое соляное месторождение»</p>
Май	«Как Феечке Копеечке помогли паутинку связать»	<p>Фабрика Оренбургский пуховый платок» 1 -занятия</p> <p>Как Феечке Копеечке помогли паутинку связать 1 –занят</p>	<p>Знакомство с историей появления фабрики пуховых платков</p> <p>Знакомство с технологией обработки и реализацией товара.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: презентация «Экскурсия по Фабрике»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание</p>	<p>Познавательно-исследовательская: рассматривание тематических альбомов и литературы по теме «Фабрика Оренбургский пуховый платок»</p>	<p>Совместное создание рекламных роликов и мультимедийных презентаций о фабрике и товарах, которые она производит</p>

	<p>«О руды до метала. «Уральская сталь»город Новотроицк»</p>	<p>Польза полезных ископаемых 1 -занятия</p> <p>От руды до металла 1 -занятия</p>	<p>Расширение представлений полезных ископаемых (медная руда, железная руда и т.д.), которые используют для получения метала и о профессии людей, которые этим занимаются.</p> <p>Знакомство с использованием добытый руды.Формирование представлений о том, что полезные ископаемые – это бесценный ресурс, который может закончиться, поэтому необходимо рационально его использовать</p>	<p>разных видов пуховых платков, знакомство с их назначением, определение свойств и их качеств .</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивная экскурсия «Добыча металла из руды»; рассматривание руды, из которой извлекают металл; просмотр видеороликов и презентаций; месторождения руды и завод по ее переработке</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседы о пользе полезных ископаемых в жизни людей.</p>	<p>Помощь родителей в создании лепбука «От руды до металла»</p> <p>Вовлечение родителей в оказание помощи детям в создании коллекций «Мир металла»</p>
--	--	---	---	---	--

Тематическое планирование по программе «Феечка Копеечка» (6-7 лет)

Мес яц	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	
		Н ОД	Режимные моменты		Взаимодействие с семьей
Раздел 1 «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»					
Сен тябрь 1-2 неделя	Систематизация , представлений и знаний о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров.		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседы на тему: «Знакомство с профессиями экономической сферы», «Кем я буду, когда вырасту», «Производство и предприятия, в которых работают мои родители»</p> <p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видео, сюжетов, интерактивные и живые экскурсии на предприятия, учреждения посёлка.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> дидактические игры: «Название для компании», «Название для товара», «Составь цепочку», «Сырьё, продукт», «Кто что производит», сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Аптека», «Банк», «Рекламное агентство», <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение произведений Ш. Галиев «3 копейки на покупки» сказка «Волшебное кольцо» Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены», обсуждение смысла сказок, пословицы и поговорки о труде, использование проблемных ситуаций, вопросов, заучивание.</p>	<p>Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм, экскурсии на предприятия и учреждения, где работают и служат родители, проект «Профессии экономической сферы», экскурсия в ПАО «Сбербанк», презентация «Профессии экономической сферы»</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры- ситуации, подвижные игры, дидактические игры, Продуктивно-творческая деятельность. Трудовая: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд на природе и в уголке природы.</p>
	Воспитание стремления и желания помогать, быть полезным и трудиться		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа на тему: «Стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <u>Коллективный труд:</u> «Мастерская</p>		

			атрибутов к играм», «Мастерская подарков и оформления»		
	Формирование понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого готового продукта		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа на тему: "Значимость профессии, в результате деятельности которых нет осязаемого готового продукта труда»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятель: просмотр мультипликационных учебных презентаций, видеосюжетов.</p>		
Раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»					
Сентябрь 3-4 неделя	Воспитание рачительного хозяина, осознано, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа на тему " Правила экономии в быту(выключай свет, когда выходишь из комнаты, закручивай туго экран, чтобы вода не капала, бери книги чистыми руками, бережно перелистывай страницы, бережно относись к хлебу, не оставляй куски, не рисуй на стенах и столах, тщательно мой руки, чтобы не оставалось пятен на полотенце, не забывай вовремя чистить, сушить и чинить одежду и обувь, береги время, не выбрасывай старые вещи, найди им применение)», «Рачительный хозяин – человек, бережно относящийся ко всему, что сам имеет и что создано трудом человека»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра: «Рационально – расточительно»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение сказки А. Михалкова «Праздник непослушания»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <u>Коллективный труд:</u> стирка кукольных вещей, автомойка для машин и конструктора.</p>	Проект-знаки напоминалки по ресурсу сбережения.	Игровая деятельность сюжетно ролевые игры игры ситуации подвижные игры дидактические настольно печатные Продуктивная творческая деятельность, трудовая деятельность хозяйственно-бытовой труд, дежурство на природе и в уголке природы.
Раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»					

<p>Окт ябрь 1-2 неделя</p>	<p>Формирование знаний об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных потребностей человека.</p>	<p>Занятия в программе Word и Excel для дошкольников «Планирование семейного бюджета»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа на тему: «Потребности человека», «Планирование семейного бюджета» <u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра «Перспективная карта покупок» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение произведений Э. Успенский Трое из Простоквашино», сказки Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета», «История одной реки»</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Финансово-экономическое воспитание в семье», знакомство родителей с программой Word и Excel для дошкольников(планирование семейного бюджета), обсуждение в сетевой группе дискуссии: «Стоит ли давать детям карманные деньги», рефлексия по дискуссии, в сетевой группе деловая игра «Стоит ли давать детям карманные деньги?»</p>	<p>Игровая деятельность: игры-ситуации, игры – упражнения, дидактические, настольно- печатные игры. Продуктивная творческая деятельность</p>
<p>Раздел 4 «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»</p>					
<p>Окт ябрь 3-4 неделя</p>	<p>Обучение ответственности за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье.</p>		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа на тему: «Полезная вещь» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> составление алгоритма помощи в домашних делах <u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра: «Мамины помощники» <u>Самообслуживание, элементарно бытовой труд</u> <u>Трудовая деятельность:</u> хозяйственно- бытовой труд дежурство, труд на природе, в уголке природы</p>	<p>Проект "Дневник домашних обязанностей" - обсуждение в сетевой группе дискуссии: «Оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в своей семье?»</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> сюжетно-ролевые игры, игры- ситуации, подвижные игры. дидактические, настольно- печатные игры. <u>Продуктивная творческая деятельность</u> <u>Трудовая деятельность</u> : хозяйственно бытовой труд, дежурство, труд на природе в уголке природы</p>
	<p>Стимулирование стремлений трудиться, осознавать свою значимость и принесённую пользу в семье</p>		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа на тему: «Сам справлюсь с важным делом», Игровая деятельность: игра-пантомима: «Любимые дела по дому»</p>		
<p>Раздел 5 «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»</p>					

Модуль 2 «Копилка»

<p>Ноябрь 3-4 неделя</p>	<p>Обогащение представлений о товарно-денежных отношениях, истории происхождения и эволюции денег.</p>	<p>«Эволюция денег от ракушек и камней до наших дней», « Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических»</p>	<p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> работа с интерактивным плакатом «Эволюция денег», доступным на сервисе ThingLink? просмотр мультимедийной презентации: «История российских денег» <u>Игровая деятельность:</u> дидактические игры: «Обмен», «Что кому нужно и кем производится», «Рынок товаров и услуг», «Мой товар особенный», «Купи другу подарок», «Я-покупатель» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> русские народные сказки «Мена», «Гуси-лебеди», стихотворения А. Барто «Так на так».</p>	<p>Мастер-класс по созданию мультипликационного этюда «Первые деньги» в программе "Кукольная анимация», буклет «От ракушек и камней до наших дней», интерактивный плакат «Эволюция денег», брошюра «Прошлое и настоящее рубля»</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> просмотр мультипликационных сюжетов «Галилео», «История изобретения, Деньги», комиксы «Жила, была денежка» <u>Игровая деятельность:</u> дидактические и интерактивные игры «Всё ли можно купить за деньги?», игра-задание «Заполни ценники», сюжетно-ролевые игры, «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство»</p>
	<p>Совершенствован ие представление о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться, как к предмету жизненной необходимости, средства и условия благополучия и достатка</p>		<p><u>Продуктивная деятельность:</u> мастерская по изготовлению денег «Придумай денежку» <u>Игровая деятельность:</u> дидактические игры «Моя первая покупка», « Я- покупатель», «Я-миллионер», «Золотая лихорадка», «Мои приобретения», экскурсии в магазин, сюжетно-ролевые игры «Покупки в супермаркете», « Рекламное агентство», « Профессии модельер, визажист, тренер, автомеханик и другие»</p>	<p>Посещение магазина и совершение ребёнком маленькой покупки</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, просмотр мультипликационных фильмов экономического содержания «Дорогая хозяйка», «Пятачок», «Заработанный рубль», проектная деятельность в групповых мастерских.</p>
<p>Раздел 2 «Феечка Копеечка –коллекционер, или Какие бывают деньги»</p>					
<p>Декабрь 1-2 неделя</p>	<p>Обогащение представления о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего Зарубежья</p>	<p>«Деньг и в дальних странах»</p>	<p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> работа с интерактивным плакатом «Деньги разных стран», оформление альбома «Нумизмат», тематического альбома «Деньги разных стран», квест «По следам, золотых монет» <u>Игровая деятельность:</u> дидактические игры: «Экономическая рыбалка», «Домино», «Золотая лихорадка»</p>	<p>Встреча с интересным человеком «Кто такой нумизмат?», «Нумизмат: деньги живут в частных коллекциях», консультация «Работы с приложениями для сканирования QR- код «Истории в купюрах», QR - код «Иностранные деньги». QR- код «Сувенирные деньги»</p>	
	<p>Продолжение формирования и представления о деньгах</p>	<p>«Что такое цена?»</p>	<p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> проведение ярмарки товаров и</p>	<p>«Маленькая покупка в магазине»- экскурсия в магазин</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк»,</p>

	разного достоинства, разной ценности(покупательской способности)		услуг (все товары имеют разную цену, изготовление рекламы товаров и услуг), экскурсия по группе «Выбери самые дорогие, самые дешёвые вещи» <u>Игровая деятельность:</u> дидактические (интерактивные) игры: «Мне в кошельке не хватает...», «Мало – много», «Дороже – дешевле», «Оцени товар, сколько стоит», «Разменяй-ка», сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и другие		«Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и другие.
--	--	--	--	--	--

Раздел 3 «Где живут деньги»

Декабрь 3-4 неделя	Обогащение представления о системе хранения	«Как живут деньги в банке»	<u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> виртуальная экскурсия в банк (система бесконтактной передачи документов, банковских карт по специальным воздушным трубам) <u>Игровая деятельность:</u> сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Сберкнижка или пластиковая карта», «Банкомат», «Покупки в супермаркете», «Использование банковских карт при оплате покупок», игровая ситуация: «Зачем нужны банки?»	Посещение детьми банка: снять или положить деньги, памятка «Как доступно и увлекательно рассказать ребёнку о работе банка», интерактивный плакат " Банк, услуги, работник банка», гость группы «Я работаю в банке»	Изготовление кошельков для игр в магазин, просмотр мультипликационного фильма "Азбука денег тётушки Совы", «Безналичные деньги»
---	---	----------------------------	---	--	---

Модуль 3 «Богатство Оренбуржья»

<p>январь</p>	<p>Знакомство с понятием, экспорт зерна, живое золото, расширение представления о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства, расширение кругозора об использовании сырья зерна в других отраслях пищевой фармацевтической промышленности.</p>		<p><u>Коммуникативная деятельность</u> беседа о том, что зерно можно продавать, знакомство со странами, лидерами по продаже зерна в мире, видом зерна, продажей которых занимается Россия <u>Познавательно-исследовательская деятельности:</u> просмотр мультимедийной презентации и видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах (лаваш, лепёшка, тортилья, пита, хала, фокача и другие, и особенностях его производства, например, лепёшки, пекут в тандыре) использования зерна, дегустация разных видов хлеба, работа с интерактивным плакатом: «Зерно и где оно используется» в доступном сервисе ThingLink</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Хлеб любят во всех странах» с участием родителей, квест с участием родителей «Растут ли булки на деревьях?»</p>	<p><u>Творческая деятельность</u> закрепление представления о разнообразии хлеба в разных странах, через изобразительную деятельность <u>Игровая деятельность</u> сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин», настольные игры, лото</p>
<p>Раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»</p>					
<p>февраль</p>	<p>Знакомство с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровара, знакомство с понятием спрос и тем как спрос влияет на разнообразие</p>		<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Знакомство с географией сыроварен в Оренбургской области, дегустация разных сортов сыра <u>Игровая деятельность</u> сюжетно ролевые игры «Сыроварня», «Магазин сыров», проектная деятельность «Производство молочных продуктов кефира, йогурта, творога»</p>	<p>Участие родителей в детском проекте «Производство молочных продуктов кефира, йогурта, творога», организации совместного похода в отдел магазина «Сыры» для расширения представления детей о видах и разнообразии сыров, проверки в наличии на витрине продукции Оренбургской области</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> просмотр видеоролика «Как делают сыр» <u>Творческая деятельность</u> изготовление атрибутов сырной продукции для сюжетно ролевой игры «Супермаркет»</p>
<p>Раздел 3 «Зеленое золото»</p>					
<p>Март 1-2 неделя</p>	<p>Знакомство с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, с профессиями людей, работающих на данных предприятиях.</p>	<p>«Целлюлозно-бумажное производство»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> беседа о предприятиях по производству бумаги <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> производство картона из газет, оформление мини-музея «Бумажный мир», работа с картой Оренбургской области, просмотр видеофильма «Целлюлозно-бумажный комбинат», участие в детской конференции «От зелёного листочка до белого листа», просмотр презентации «Как делают бумагу» <u>Игровая деятельность</u></p>	<p>Привлечение родителей к участию в акции «Посади дерево», в сборе макулатуры. привлечение родителей в подготовке к детской конференции «От зелёного листочка до белого листа»</p>	<p>Рисование экологический плакат «Сохраним леса», разработка правил :как оформить бумагу, как экономить бумагу с последующей презентацией личных коллекций разных видов бумаги</p>

			дидактическая игра «Как делают бумагу», систематизация знаний о производстве бумаги на производстве, проектная деятельность «Какая бумага дороже и почему?»		
Раздел 4 «Соль-Илецкое соляное месторождение»					
Март 3-4 неделя	Знакомство с процессом добычи и переработки пищевой соли, с профессиями людей, занятых в этой сфере, с месторождениями в Оренбургской области	«Свойства соли»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа о местах добычи и предприятиях по переработке пищевой соли Оренбургской области. <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> работа с картой Оренбургской области (места добычи и предприятия по переработке пищевой соли); интерактивная экскурсия на солеварни. <u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра «Использование соли человеком», интерактивная игра «Соль в жизни человека»	Включение родителей в проектную деятельность — по темам «Соляные чудеса», «Соль лечит» и др. Участие родителей в пополнении РППС: оформлении мини-музея «Пищевая соль» Мастер-класс «Лепим из соленого теста»	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание экспонатов мини-музея «Пищевая соль», рассматривание тематических альбомов и энциклопедий о добыче соли и ее использовании
Раздел 5 «Как люди помогли Феечке Копеечке паутинку связать»					
Апрель 1-2 неделя	Знакомство с производством пуховязания в Оренбургском крае и профессиями работающих на них людей. Расширение представлений о истории развития промысла.		<u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа о фабрике «Оренбургский пуховый платок». <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> просмотр презентации «Какие изделия производят на фабрике» с последующим обсуждением; работа с картой Оренбургской области. <u>Игровая деятельность:</u> С/ролевая игра «На козьей ферме». Просмотр теневого театра «История оренбургских козочек»	Совместное творчество по созданию моделей одежды и платков из пуха. Совместное создание рекламных роликов и мультимедийных презентаций о товарах из пуха.	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание тематических альбомов и литературы по теме «Оренбургский пуховый платок». Презентация рекламных, роликов и мультимедийных презентаций о предприятии «Фабрика оренбургских пуховых платков»
Раздел 6 «От руды до металла. «Уральская сталь» город Новотроицк»					
Апрель 3-4 неделя	Расширение представлений о полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), которые используют для получения металла, о профессиях людей, которые		<u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа о месторождении руды Оренбургского края и заводах по её переработке. <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> интерактивная экскурсия «Добыча металла из руды»; рассматривание руды,	Помощь родителей в создании лепбука «От руды до металла», тематических альбомов, интерактивных экскурсий, способствующих расширению кругозора о металлургической промышленности Оренбургской	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание коллекций в мини-музее «Природные ископаемые Оренбургского края»

	<p>этим занимаются. Знакомство с процессом дальнейшего использования добытой руды. Формирование представлений о том, что полезные ископаемые — это бесценный ресурс, который может закончиться, поэтому необходимо рационально его использовать</p>		<p>из которой извлекают металл; просмотр видеороликов и презентаций; работа с картой Оренбургской области: месторождения руды и заводы по ее переработке; выставка индивидуальных коллекций «Мир металла»; работа с интерактивным плакатом «Металлургическая промышленность Оренбургской области». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>: чтение сказки Е. Пермяка «Сказка о стране Терра-Ферро»</p>	<p>области. Вовлечение родителей в создание мини-музея «Природные ископаемые Оренбургской области», оказание помощи детям в создании коллекций «Мир металла», «Калийная соль».</p>	<p>Презентация личных коллекций «Мир металла»</p>
--	---	--	--	--	---

Раздел 7 «Черное и голубое золото»

<p>май</p>	<p>Формирование представления о профессиях людей, участвующих в добыче переработке нефти и газа (геологи, операторы буровых установок, инженер, геодезист, картограф, инженер-технолог) расширение кругозора о продуктах, изготавливаемых из нефти (жидкое топливо, бензин, мазут, масло, смазки, резины, пластмассы, взрывчатые вещества, пластилин, одежда, некоторые лекарства и другое) расширение представления об использовании газа, человеком в быту и промышленности, формирования, представления о том, что нефть и газ-это бесценные ресурсы, которые приносят финансовый доход Оренбургской области, экспортируется, и поэтому необходимо их рационально</p>		<p><u>Коммуникативная деятельность</u> беседа о месторождениях нефти и газа Оренбургской области, предприятиях по их переработке <u>Познавательнo-исследовательская деятельность</u> просмотр журнала «Нефть- чёрное золото», составление ребусов «Нефть и газ-наше богатство», работа с картой Оренбургской области, месторождения нефти и газа, предприятия по их переработке, интерактивные экскурсии и мультимедийные презентации на тему "Добыча нефти и газа. Газоперерабатывающий завод», работа с интерактивным плакатом «Как нефть по миру путешествует» <u>Игровая деятельность</u> дидактические игры «Что делают из нефти, конструктивные игры " Газавод», «Буровая установка»</p>	<p>Совместная проектная деятельность «Профессии людей, работающих в нефтегазовой промышленности» привлечение родителей к оформлению тематического альбома «Чёрное и голубое золото», семейный просмотр видеофильма «Оренбургская нефть. Оренбургский нефтеперерабатывающий завод»</p>	<p><u>Познавательнo-исследовательская деятельность</u> рассматривание тематических альбома «Чёрное и голубое озеро» <u>Игровая деятельность</u> настольные игры на тему добычи нефти и газа и их переработки, товаров, производимых из них.</p>
-------------------	--	--	--	---	---

	использовать.				
Ноябрь 1-2 неделя	<p>Применение сформированных знаний и умений в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть благотворительной деятельности и заниматься ею.</p>		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа на тему: "Копилка", «Основные потребности человека», «Благотворительность»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра-задание «Как накопить на любимую игрушку»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение сказки В. Катаева «Цветик- Семицветик» <u>Изобразительная деятельность</u> творческое задание: « Я рисую свою мечту»</p>	<p>Памятка «Ребёнок в магазине- правила поведения», проект «Благотворительные дела» (опыт семей), участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции, направленные на благотворительную помощь</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические игры <u>Продуктивная творческая деятельность.</u></p>

--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование		Модели энциклопедии

		конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	Альбомы мнемл-таблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</p> <p>украшение предметов для личного пользования</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>организация выставок работ народных мастеров и произведений</p> <p>тематическая встреча</p> <p>праздники</p> <p>мастерская</p> <p>мастер-класс</p> <p>проект</p>		
--	--	---	--	--

Физическое развитие

2-5 лет	<p>подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры)</p> <p>День здоровья</p> <p>Физкультурные праздники (4-5 лет)</p> <p>Туристические прогулки</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки</p>	<p>спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>
----------------	---	--	---	---

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	---	------------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Феечка Копеечка»	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	игры (дидактические, сюжетно-ролевые) ролевые образовательные ситуации беседы ЧХЛ обыгрывание выполнение заданий	словесные наглядные практические игровые	Художественная литература Альбомы Презентации Видеофильмы Иллюстрации

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

	1 младшая	средняя	старшая	подготовительная
понедельник	1. Физкультурное	1. Ребенок и	1. Ребенок и	1. Физкультура

	09.55-10.05 2. Ребенок и окружающий мир 10.15-10.25	окружающий мир 09.40-10.00 2. Физкультура 10.10-10.30	окружающий мир 09.35-10.00 2. Физкультурное 10.35-11.00	09.20-09.50 2. Ребенок и окружающий мир 10.00-10.30 3. Р/речи 10.40-11.00
II половина дня			Лепка\аплика ция 15.10-15.35	
вторник	1. Музыка 09.55-10.05 2. Р/речи 10.15-10.25	1 ФЭМП 09.40-10.00 2. Музыка 10.10-10.30	1. Обучение грамоте 09.35-10.00 2. Музыка 10.35-11.00	1. Музыка 09.20-09.50 2. ФЭМП 10.00-10.30 3. Рисование 10.40-11.00
II половина дня			Рисование 15.10-15.35	
среда	1. Физкульту ра 09.55- 10.05 2. ФЭМП 10.15-10.25	1. Развитие речи 09.40-10.00 Физкультура 10.10-10.30	1. ФЭМП 09.35-10.00 2. Физкультура 10.35-11.00	1. Физкульту ра 09.20-09.50 2. Обучение грамоте 10.00-10.30 3. Апликация/лепка 10.40-11.00
II половина дня				Феечка копеечка 15.10-15.40
четверг	1. Музыка 09.55-10.05 2. Лепка 10.15-10.25	1. Лепка/апликац ия 09.40-10.00 Музыка 10.10-10.30	1. Развитие речи 09.35-10.00 2. Музыка 10.35-11.00	1. Музыка 09.20-09.50 2. ФЭМП 10.00-10.30
II половина дня		Путешествия с Феечкой Копеечкой 15:10-15:30	Путешествия с Феечкой Копеечкой 15.10-15.35	
пятница	1. Рисование 09.55-10.05 2. Чтение худ./литературы 10.15-10.25	1. Рисование 09.45-10.00 2. Физкульту ра на улице 10.10-10.30	1. Рисование 09.35-10.00 2. Физкультура на улице 10.35-11.00	1. Рисование 09.20-09.50 2. Физкульт ура на улице 10.40-11.00
II половина дня				ОБЖ 15.10-15.40

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 3-7 лет в рамках программы «Феечка Копеечка» реализуются культурные практики ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик может носить

подгрупповой характер. Через культурные практики формируется правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях. Чтобы экономика стала для дошкольников понятной целесообразно использовать интересные виды культурных практик:

- включение игрового компонента-форму «путешествия» по известным сказкам, викторины, соревнования
- проектная деятельность
- разрешение проблемных ситуаций, требующей от детей размышления («Хорошо-плохо», «Что будет, если...»)
- организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», где проговариваются все манипуляции с предметами, обогащается словарный запас экономическими терминами
- настольно-печатные и дидактические игры экономического содержания «Кому что нужно для работы», «Кто что производит», и др.;
- трудовая деятельность способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминание выключать воду при мытье игрушек).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Феечка Копеечка	создание условий для активной и осмысленной для ребенка театрально - игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достояние	поддержка активной позиции детей во взаимодействии с миром, уважительное отношение к ребёнку - познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в простую познавательно исследовательскую коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; -создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, для выражения своих чувств и мыслей, воспитатель принимает решения детей, поддерживает Инициативу и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная

площадка, площадка ПДД, экологическая тропа для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных

праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности и соответствует ФГОС ДО. Познавательный центр содержит: дидактические игры: «Кто что делает», «Семейный бюджет», «Что можно купить, а что нельзя», «Кому что нужно?» и др.); альбомы для рассматривания: «Товар», «Виды магазинов», «Профессии» и др. Содержание игрового центра расширено атрибутами (кассовый аппарат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.) для сюжетно-ролевых игр «Ферма», «Дом», «Супермаркет» и пр. Разнообразие содержания центра музыки и творчества стимулирует детей на создание для игры различных атрибутов (товар, деньги, рекламные плакаты и т.п.) Центр по развитию речи обогащен художественной литературой экономического содержания (К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха» - товар – деньги – товар, «Федорино горе», «Путаница»; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - обмен; С. Михалков «Как старик корову продавал» - реклама и т. д.

В уголке для родителей находится перечень (ссылки на электронные ресурсы) мультимедийных фильмов и детских развлекательных программ, художественной литературы с экономическим содержанием для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те

		предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
«Феечка Копеечка» 4-7 лет	Внеситуативно-личностн	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым

	ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
---------	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все

это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть

не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами

театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» и СОШ №3 им генерала А.И. Елагина.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого педагогической науки;

системность непрерывного процесса по реализации программы;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

□ Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

□ Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

□ Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

□ Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

□ Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

□ Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

□ Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

□ Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

□ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

□ Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

□ Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

□ Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Феечка Копеечка» способствует формированию первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике.

Ребёнок получит первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода»(зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «семейные сбережения», «планирование расходов». Приобретет умения: объяснять структуру семейного бюджета, решать по средством математических действий экономические задачи, выполнять соответствующие возрасту поручения, трудовые действия, домашние обязанности. Сформируются компетенции: понимать потребности и возможности семьи, понимать необходимость экономии семейного бюджета, разумно расходовать деньги, уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко».

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

□ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

□ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

□ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко», его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад

предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг поселка Новосергиевка, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко» находится в типовом здании, по адресу п. Новосергиевка ул. Культурная, ба, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов.

Рядом с ДОО находится «Детская школа искусств», ДК «Салют», библиотека им А.С. Пушкина, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2,3», МДОАУ №3 «Теремок». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды:** детская поликлиника, МОУ СОШ №2,3, детская библиотека, ДШИ, ГИБДД п. Новосергиевка

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□ **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

□ **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного

познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
Феечка Копеечка 4-7 лет	Традиция: проведение осенней ярмарки Особенность: в празднике принимают участие семьи воспитанников, дети выступают как в роли покупателей, так и в роле продавцов, используются настоящие деньги

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

	целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Феечка Копеечка	Формирование основы экономической культуры у дошкольников. Содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
------------------------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

- родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группе оформляется стенд «Вот мы такие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; - заседания ППк;

- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;

«Встречи с интересными людьми»;

- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;

- фестивали «Цветок дружбы», «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»;

- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».

- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Феечка Копеечка»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	День знаний Осенняя ярмарка	Мой поселок	Ярмарка	Велокросс		Выставка поделок из	День воспитателя

						овощей	
Октябрь	В гостях у осени	Неделя безопасности	День здоровья			Осень на опушке листья разбросала	
Ноябрь	День матери		Акция Незабудка	Флешмоб «Мы едины»		Выставка рисунков «В единстве сила»	«Загляните в мамины глаза»
Декабрь	Новый год		Берегите Елочку		Симол Нового года		Новогодний карнавал
Январь	Святки Старый Новый год			День здоровья			
Февраль	Масленица				Соревнования с папами		Мой папа
Март	8 марта День птиц					Моя мама	
Апрель	Пасхальный перезвон День рождения земли		Театральная гостинная		Конкурс стихов о земле		
Май	9 мая Выпускной балл				Конкурс стихов к 9 мая		
Июнь	Здравствуй лето День семьи, любви и верности					Выставка рисунков «Я рисую лето»	День России
Июль	День Нептуна Неделя безопасности						
Август	День Российского флага	Неделя урожая					

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №3, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Феечка Копеечка	Традиция: тематическая неделя «Юные финансисты». Особенность: каждый день недели имеет тематическую направленность Неделя заканчивается организацией сюжетно-ролевой игры «Банк»
----------------------------	--

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 года	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними.	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p>

<p>Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
---	--

Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Феечка Копеечка» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой).

Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия	срок
Детская школа искусств	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков, экскурсии, показ спектаклей, выступления детей	В течение года
Детская спортивная	Приобщение детей к физической культуре и	Экскурсии, занятия детей в спортивных	В течение года

школа	спорту	секциях, встречи со спортсменами	
СОШ № 3 им. генерала Елагина	Преимственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещения консультации, подготовительные занятия	В течение года
Отдел образования администрации Новосергиевский район	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.	В течение года
Поликлиника Новосергиевской ЦРБ	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация	В течение года
библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с Художественно литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии	В течение года

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на

основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

Заведующий МДОБУ :

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Педагог-психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- активно внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;

–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощники воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко»; - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko4-novosergievska-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Феечка Копеечка» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: - возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх - приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников - воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы: - создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне; - широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко»

месяц	Наименование мероприятия
январь	Святки. Старый Новый год.
февраль	Масленица
март	8Марта. День птиц
апрель	Пасхальный перезвон
май	9 мая, выпускной балл
июнь	День семьи
июль	День Нептуна
август	День российского флага
сентябрь	День знаний
ноябрь	День матери
декабрь	Новый год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Традиционные праздники

Феечка Копеечка	Осенняя ярмарка
-----------------	-----------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2016 года № 56.08.05.000.М.000027.05.16. выданная Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Юго-западным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области №2544179. Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» расположен в отдельно стоящем типовом 2-этажном здании, с общей площадью 747,3 кв.м., имеется горячее водоснабжение, централизованно-отопительная и канализационная системы. Учреждение имеет прилегающую территорию площадью 3737кв.м. Проектная мощность ДОУ – 96 мест. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора. Вентиляция - естественная через фрамуги и двери, на пищеблоке - приточно-вытяжная вентиляция. Освещение - естественно-достаточное, искусственное представлено люминесцентными лампами. Мебель соответствует росту детей, имеется маркировка. Отделка помещений (побелка и покраска), оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду смонтирована современная пожарная сигнализация. Учреждение имеет большую прилегающую территорию, которая обнесена по периметру металлическим забором. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, внутреннее оповещение, домофон, видеонаблюдение, осуществляется их техническое обслуживание.

Для развития двигательной активности и организации спортивных игр имеется спортивная площадка. Участок ДОУ озеленен деревьями и кустарниками, разбиты клумбы с цветами. Групповые имеют в достаточном количестве: дидактические пособия и оборудование, технические средства обучения. По мере необходимости во всех помещениях проводится косметический ремонт. Внутреннее оформление ДОУ, его лестничных маршей, общего коридора, залов, групповых помещений, соответствуют требованиям к оформлению развивающей среды. Регулярно приобретается мебель, посуда, мягкий и жесткий инвентарь. Технологическое оборудование содержится в порядке.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds-solnyshko4-novosergievka-r56.gosweb.gosuslugi.ru>)

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений предметнопространственной средой	развивающей
1	Музыкальный зал совмещен с	Стенка мебельная, пианино, ноутбук, музыкальная колонка	музыкальный центр, сплит-система, детские музыкальные

	физкультурным	инструменты, стульчики детские, журнальный стол, зеркала, макет деревенского домика, ширма, микрофоны, акустическая система, спортивное оборудование.
2	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
3	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте https://ds-solnyshko4-novosergievka-r56.gosweb.gosuslugi.ru

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают Новосергиевская ЦРБ.

МДОБУ «Детский сад №4 «Солнышко» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется организацией самостоятельно.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Уголок безопасности	Д/и: «Профессии», «Правила дорожного движения», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», Набор «Инструменты», Машины маленькие, большие, специальные, набор сюжетных картинок: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице»
Уголок уединения	Диванчик, альбом: «Моя семья», подушка, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюги. Сковорода дет., чайник дет. скалки. Ванночка. Игровой набор (яичница, сосиски, курица). Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.

Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: Колеус, Хлорофитум, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года». Набор домашних животных и зверей.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, цветные, пластмассовые стаканчики, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Картотека опытов и экспериментов.
Патриотический уголок	Матрешки, флаги на подставке, Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».
Сенсорный уголок	Д/и: «Контуры», «Фигуры», «Цифры», пирамидки, вкладыши, сенсорные домики, игры: «Собери ежика», «Сортировка», «Найди пару», «Яблонька» Пазлы разные, мозаика, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры)
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картины для рассказывания, мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», картотека речевых гимнастик, музыкальные игрушки.
Книжный уголок	Сказки народов мира, В. Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки, лепбуки по сказкам, сказочные герои резиновые, наборы «Сказка на столе», сказки на магнитах.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш»
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель

	и т.д.)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки, набор карточек «Музыкальные инструменты»
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	комплект костюмов: лиса, почтальон, парикмахер, продавец, доктор и т. д..
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик, кольцеброс, кегли, мешочек – груз для метания, обручи, корригирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), корзина, стаканчик для флажков.
Уголок здоровья	Н/и: «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», ростометр.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Уголок безопасности	Руль, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», специальные виды транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная) Пособия: «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», обучающая игра «Опасные ситуации», демонстрационный материал «Не играй с огнем», развивающая игра «Ассоциации. Правила дорожного движения».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы.
Уголок уединения	Столик, мягкое кресло, детский диванчик, обучающие карточки «Хорошие манеры поведения» в стихах, «Лучшие дети на свете – воспитанные дети», В. Степанов «Учимся быть примерными», набор картинок для создания положительно -эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, игрушки с наполнителями, с замком, на петлях, гусеница с наполнителем для релаксации, коробочка с разноцветными камушками. Альбом «Семейные фотографии».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кухня. Коляска. Пупсы 4 штуки, 1 кукла большая, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки).набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор разрезных овощей из дерева в ящике, утюг <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободки, сумочка, два фена, бигуди, заколки, очки, гребни и маленькая сумочка с аксессуарами, заколки-шляпки т.д.). Мебель парикмахерской с зеркалом. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> 2 корзинки для магазина, сумки, кошельки. Набор для магазина (счёты, 2 весов, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка 1 таз, три подноса разного размера <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор»,

	аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла в одежде врача. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые и кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Колеус, Традесканция. Дидактическая кукла в сезонной одежде. Настольно – печатные игры:» Времена года»,»Лето в деревне», «Как зовут тебя деревце?» Лото «Родная природа»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Картотека опытов и экспериментов.
Уголок песка и воды	Стол для игр с песком и с водой, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песок, фигурки-игрушки.
Патриотический уголок	Дидактические игры и иллюстрации по темам: «Семья»,«Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах»; альбомы с фотографиями: «Моя группа — моя семья», «Моя любимая мама», «Будущие защитники», «Девочки-помощницы»;куклы мальчика и девочки в национальных костюмах; развивающая игра «Наша Родина», дидактическая игра «Подбери узор», альбом «Наш любимый посёлок».Флаг, игрушки – матрешки, символы малой Родины, книги с русскими народными сказками, потешками и стихотворениями из русского фольклора.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Мои первые часы», Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Д/и: «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», «Мишка в космосе». Мировые головоломки. Лото: «Геометрические фигуры» Игра: «Живая неделя». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов» крупные. Счетные палочки. Шнуровка – планшет на резинках. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Домино «Фрукты, ягоды» - 2шт., деревянное домино – геометрические фигуры, головоломка «Волшебный квадрат»,

	методическое пособие «Часы и счетные палочки», шнуровка, картотека математических упражнений «Математические логоритмики», картотека веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор деревянных кубиков с цифрами и арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику», «Времена года»
Речевое развитие	
Речевой уголок	«Короткие истории» - игра для развития речи, логического мышления и памяти», Дид/пособие «Овощи на грядке», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «В гостях у лесника», «Сказка, рассказанная нами» (по мотивам стихотворения Л.Фадеевой «Снежные мы», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, мнемо таблицы по сказкам. «Горячий чай» тренажёр для дыхательной гимнастики. Д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, А. Гурьева «Умные считалки. Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми, зеркало, хозяин уголка – тетушка Сова из научного дупла». Картотека словесных игр. Иллюстрации «А расскажи-ка сказку» (для рассказывания сказок). Картотека игр для развития коммуникативных способностей. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок к зимнему времени года», развивающая игра «Ассоциации». Угадай сказку, дидактический материал «Что перепутал художник?» (сюжетные картинки для составления рассказа), игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), логопедическое лото на развитие фонематического слуха, логическая игра «Где мышонок?», шарики на развитие дыхания, картотека сюжетных картинок, самодельные кубы с картинками по разным образовательным областям.
Книжный уголок	Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 4-5 лет, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Grimm, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвоста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски

	клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования 20 шт, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка. Уголок «Дымковских игрушек»
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, набор деревянных кубиков-геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: барабан, маракас, микрофон, 1 гитара, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, бубен, 1 саксофон, дудочка.
Уголок театрализации	Н/п игра: Домино «По сказкам», ширма. Фигурки сказочных персонажей. Набор пальчикового театра: дедушка, бабушка, волк, собака, лиса, заяц, кошка. Набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, лиса, заяц. Хозяин уголка «Мудрая Сова», теневой театр, деревянные фигурки из сказки «Колобок». Кубики ассоциаций по сказкам.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, гном, повар-фуражка постового, жезл, 2 ажурные шляпки, 2 шляпки – заколки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний 7шт., мячи для боулинга – 2 маленьких и 1 большой, скакалка 3шт., кегли – 10шт., мешочек для метания 8шт. с разными наполнителями, ведро среднее под флажки, массажные мячи – 4 шт., ленты для выполнения спортивных 20шт., обручи – 2 шт., маски для игр.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка», коврик самодельный с различными наполнителями. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб, Неболей-ка», «Моя первая книга о человеке», «Гигиена тела» Ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». Картотека схем «Калейдоскоп эмоций».

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Уголок безопасности	Светофор, макет проезжей части. набор дорожных знаков; Транспорт – машины: Пожарная машина, Полиция. Деревянные пазы «Транспорт». Телефон. Д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Опасные ситуации», «Летит, едет или плывет?», викторина в картинках «Чтобы не попасть в беду». Наглядно – дидактическое пособие: «Я и моя безопасность», «Пожарная безопасность», «Я знаю ПДД», «Учимся вежливости» .
Уголок	Фартуки, колпаки, салфетницы. Стенд «Виды дежурства».

дежурных	Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом «Моя семья», Игры: «Ведерко, спрячь все плохое», игрушечный телефон, Мягкая игрушка «Слоненок», коллекция морских ракушек, волшебные очки . Игры на расслабление(попиты, змейки) и т.д.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей.</p> <p>Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведерко). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинки детские. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор» <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каски, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Колеус. Календарь погоды. Глобус. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: лото «Домашние животные», «Как человек использует воду?», лото «Животные по местности», летбуки «Времена года», коллекция семян овощей и фруктов, пособие «От семечка до плодов».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал. Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая. Баночки с разными видами материалов. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, пипетки. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картотеки: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Кинетический песок. Игра с песком «В поисках сокровищ». Мыльные пузыри.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: емкость-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: емкость-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Символика России: Флаг, гимн, герб. Портрет В.В.Путина. Матрешки. Набор кукол разных национальностей. Макеты избы и шатра. Глобус. Альбом: «Моя семья». Материалы для ознакомления

	с малой Родиной: фотографии и альбомы поселка.
Уголок финансовой грамотности	Набор «Денежка. Играем в магазин», д/и «Мой магазин»
Познавательный уголок	Игра «Одень куклу», игра «Подбери недостающий элемент», лото «Профессии», «Магазин»; ,игра «Найди пару», игры-ходилки», «Мемо», Домино, игра «Учимся считать».
Сенсорный уголок	Пазлы, цветная мозаика, лего для мальчиков «Полиция». Лего для девочек «Дворец принцессы» .
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и «Поуший алфавит», карточки-повтрялки, д/и «Веселый алфавит» ; Картотека артикуляционных гимнастик, пальчиковых игр. Набор магнитных букв, предметные картинки, мнемотаблицы, кубики для составления рассказа.
Книжный уголок	Хрестоматия для детей – 5-6 лет; сундучок русских народных сказок; русские народные сказки («Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «По щучьему велению», «Хаврошечка», «Финист-ясный сокол»),сказки Г.Х. Андерсена, «Домовёнок Кузька» Т.И. Александрова, литературные сказки и рассказы В.В.Бианки, «Серебряное копытце» П.П. Бажов, «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волков, «Цветик-семицветик» В.П. Катаев, «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин, рассказы Л.Н. Толстого, «Чук и Гек» А.П. Гайдар, стихи С.А. Есенина.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилка, нетрадиционный материал для изобразительной деятельности (штапики, трубочки, пакеты, пластиковые вилки и т.д.) Наглядно – дидактическое пособие: «Лепим из пластилина», «Поэтапное рисование»
Уголок конструирования	Набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб желтый для крупного лего – конструктора, лего среднего и мелкого размера, геометрический конструктор (пластиковый и деревянный), конструктор «Деревянный город», «Железная дорога», конструктор-Малекулы.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, шумовые игрушки.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски. Магнитные сказки. Кукольный театр. Набор русских народных сказок из дерева.
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (парикмахер, врач, продавец, полицейский).

Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Обручи, кегли, мячи, мячи пластмассовые. Мишень для метания навесная. Скакалки, кегли, мешочек – груз для метания. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние».
Уголок здоровья	Ростомер. Пособия для развития дыхания. Массажная дорожка, массажные мячи, Д/и «Тело человека», «Органы чувств», «Здоровое питание», алгоритм мытья рук, «Вредные и полезные продукты».

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Светофор», «Транспорт», коврик «Дорожное движение». Д/и «Собери машину», фуражка (военные).
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» .
Уголок уединения	Набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, 2 телефона, сенсорные мешочки 12 шт. с разными наполнителями, подушки-думки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюдца, чашки). набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон), набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, резинки, заколки сумочка, фен , бигуди, заколки) <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> корзинка для магазина. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»

Познавательное развитие

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Хлорофитум. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, аквариум сухой, дид.игра «Времена года», «Берегите живое», «Пищевые цепочки водоема». Лепбук «Я люблю свою планету», «Осень». Демонстративный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления»
----------------	--

Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.
Уголок песка и воды	Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Патриотический уголок	Д/и «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», «Русская берёзка», альбом «Русская изба». Кукла Машенька в национальном русском костюме. Д/и « Угадай праздник», «Оденем куклу в национальные костюмы». Картотека «Дидактические игры по народным культуре».
Уголок финансовой грамотности	Банкомат «Сбербанк», набор «Денежка. Играем в магазин», д/и «Мой магазин»
Познавательный уголок	Магнитная игра «Одень куклу», магнитная игра «Подбери недостающий элемент», лото «Профессии», «Магазин», шашки, «Найди пару», «Тетрис», «Найди дорожку», игры-ходилки», домино.
Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Шнуровка. Математический домик. Конструктор. Мозаики. Вкладыши-пазлы мелкие. Пазлы крупные. Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Конструкторы: деревянный и «лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине».
Речевое развитие	
Речевой уголок	игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Расшифруй слова», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Слоговый домик», «Буквенный паровозик», «Подбери картинку на заданный звук», «Буквенные пазлы». Буквенный конструктор. Пособие для развития речевого дыхания. Игра «Синквейн».
Книжный уголок	энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки. Загадки, и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (черепахи)
Уголок	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового

конструирования	строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок театрализации	Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, волк, собака, лиса, заяц, кошка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Курочка-Ряба», деревян.театр «Волк и коза», настольный театр на конусах, объёмный настольный театр, теневой театр, лепбук по сказкам.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, продавец, стойка с вешалками.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные на кольцах. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка. Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие). Маски для подвижных игр. «Тоннель»
Уголок здоровья	Массажная дорожка (самодел.), массажный коврик «Травка». Мячики массажные. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб». ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, кораблики. Демонстративный материал «Тело человека»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части. Программа «Феечка Копеечка» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, банкомат, атрибуты для игр).

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Феечка Копеечка	<p>Тематические альбомы: «Полезная помощь», «Сам справляюсь с важным делом», «Копилка», «Основные потребности человека», «Благодарительность», «Альбом нумизмата», «Деньги разных стран», «Фабрика Гознака», «Профессии людей вчера и сегодня», «Экспорт зерна», «Разный хлеб», «Где используют зерно»</p> <p>Игровые модули: «Школа», «Аптека», «Банк», «Рекламное агентство».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>« Название для компании – название для товара», «Состав цепочку (сырье - продукт)», «Кто, что производит», «Рационально - расточительно», «Перспективная карта покупок», «Мамины помощники», «В доме зарплата», «Как накопить на любимую игрушку», «Рынок товаров и услуг», «Купи другу подарок», «Я - покупатель», «Моя первая покупка», «Миллионер», «Как делают бумагу», «Мир металла», «Что делают из нефти» Разнообразие содержания центра музыки и творчества стимулирует детей на</p>

создание для игры различных атрибутов (товар, деньги, рекламные плакаты и т.п.) Центр по развитию речи обогащен художественной литературой экономического содержания: Ш. Галиев «Три копейки за покупки», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С. Михалков «Праздник непослушания», В. Катаев «Цветик - семицветик». т. д. В уголке для родителей находится перечень (ссылки на электронные ресурсы) мультипликационных фильмов и детских развлекательных программ, художественной литературы с экономическим содержанием для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативно-развитие

1. К.Ю. Белая «Твоя безопасность». Издательство «Просвещение».
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» - Издательство «Сфера» - 2007
3. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Е.О.Смирнова «Игры с детьми 3-4 лет» Издательство «Сфера» - 2008
5. Н.Е.Татаринцева «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы.»
6. - ООО «Центр педагогического образования»,2013
7. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Н.С.Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа интегрированный подход»- Москва: Скрипторий, 2012
9. Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет» - Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
10. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью(младшая группа) Москва-ЦГЛ,2005
11. О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей.Занятия в первой младшей группе.»,- Волгоград: Издательство «Учитель»,2007

«Познавательно-развитие»

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

12. К.В. «Развивающие игры для дошкольников» -Издательствот «Институт Психотерапии», 2001
13. Л.В. Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе» - Издательство «Аркти» - 2005
14. Р. Туфкрео, М. Кудейко «Коллекция идей» - Издательство «Линка – Пресс» 2004
15. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - Издательство «Вако» - 2005
16. Т.И. Попова « Мир вокруг нас» - «Линка – Пресс» 1998
17. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - Издательство «Сфера» - 2002
18. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» - Издательство «Сфера» - 2003
19. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж 2027
20. Г.Е.Сычёва «ФЭМП у дошкольников 6-7лет. Конспекты игровых занятий» Москва Издательство Гном 2022
21. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006
22. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительная группа» Москва «Скрипторий 2003»
23. Л.Ю.Козина «Игры по математике для дошкольников» Творческий Центр 2008
24. Т.С.Голубина «Чему научит клеточка.»Москва Мозайка-синтез 2006
25. И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»- » - Издательство «Детство пресс» - 2010
26. Г.В Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4лет - Издательство «Сфера» - 2010
27. С.Н Николаева «Юный эколог» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
28. Е.С Маклакова. «Математика вторая младшая группа: планирование ,конспекты игровых занятий» Издательство «Учитель», 2011
29. О.О. Каушкаль «Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». - М.: «Центр педагогического образования»,2016
30. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
31. Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
32. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4лет»– М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020
33. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
34. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - Издательство «Сфера» - 2011
35. Л.Н.Павлова «Раннее детство. Познавательное развитие» М.: Мозаика- Синтез, 2000
36. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
37. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
38. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша»
39. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
40. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
41. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- Воронеж,2010
42. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развития движения» Издательство «Сфера» - 2009
43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
44. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.1 младшая группа» - МОСКВА; издательство «СКРИПТОРИЙ»2013

«Речевоеразвитие»

1. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. I младшая группа» — М.: Мозаика- Синтез, 2018
2. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. II младшая группа» — М.: Мозаика- Синтез, 2018
3. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. Средняя группа» — М.: Мозаика- Синтез, 2018
4. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» — М.: Мозаика - Синтез, 2018
5. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста ООО «Издательство «Детство- Пресс»», 2015
6. Л.Е.Кыласова «Конспекты занятий в подготовительной группе» Издательство «Учитель» 2007
7. И.К. Козина «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» Центр педагогического образование Москва 2010
8. Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников вторая младшая группа»-М.:Центр педагогического образования,2015
9. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» - Москва : Синтез, 2020
10. Л.Н. Павлова «Раннее детство. Развитие речи и мышления» М.: Мозаика- Синтез, 2000
11. О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем»,М., Издательство «Сфера» - 2005
12. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие» Издательство «Сфера» - 2009
13. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература» Издательство «Сфера» - 2009
14. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. II младшая группа. Конспекты занятий». —М.: Мозаика-Синтез, 2018
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий». —М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» - Издательство «Сфера» - 2009
4. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - Издательство «Сфера» - 2009
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Издательство «Сфера» - 2009
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - Издательство «Сфера» - 2009
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Издательство «Сфера» - 2009
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II младшая группа» - Издательство «Сфера» - 2009
9. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» Москва 2010 Творческий центр Сфера
10. С.А.Новицкая «Поделки из бумаги» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012
11. Г.Н.Давыдова «Занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники» Москва «Скрипторий 2003»
12. Д.Н.Колдия «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет
13. Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Волгоград 2014
14. А.А.Грибовская «Лепка в детском саду»- Издательство «Сфера» - 2013
15. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2016

16. Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М.: Мозаика- Вако, 2011
17. Т.В. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М.,Издательство «Просвещение» 1992
18. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
19. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
20. Е.Ю.Кихтева «Рисуют малыши» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
21. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
22. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - Издательство «Сфера» - 2009
23. Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Планирование, конспекты.» - Волгоград,2014
24. Арсеновская Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду.
25. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.
26. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание по всем группам
27. КаплуноваИ. М. "Ладушки" программа муз воспитания
28. МининаТ. А Театр в детском саду.
29. Петрова Т. И. Музыка- малышам
30. РадыноваО. П. Музыкальные шедевры.

«Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, 2017
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
5. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
7. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». Издательство «Детство – пресс» 2009
8. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Издательство «Детство – пресс» 2000
9. А.В. Кенеман «Детские народные подвижные игры» Издательство «Просвещение. Владос»
10. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Издательство «Айрис – пресс», 2004
11. В.Н. Дмитриев «Игры на свежем воздухе», Издательство «Издательский дом МСП», 1998

«Здоровье»

1. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство «Линка - пресс»
2. Л.В. Баль, В.В. Ветрова «Букварь здоровья». Издательство «Сфера» 2000

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название	Методические материалы
«Путешествия с Феечкой Копеечкой»»	<p>Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.</p> <p>Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.</p> <p>Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.</p> <p>Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.</p> <p>Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.</p> <p>Л.В. Любимова. Открытия ФеечкиКопеечки.Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.-М.:Издательство «Национальное образование»,2021</p> <p>-Дыбина О.В. Мир экономики глазами ребенка: план-программа по экономическому воспитанию старших Тольятти, 2000. — 70 с.</p> <p>-Е.А. Курак Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий /- Москва: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Игры с песком. Практикум песочной терапии. – СПб.: Речь, 2016.</p>

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
1	Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	Обручи пластмассовые Обручи металлические Мячи мягкие Мячи резиновые Гимнастические палки	10 10 20 20 15

		Кольцеброс	2
		Флажки «Россия»	20
		Флажки разноцветные	20
		Костюм «Морячка»	6
		Костюм «Русский парень»	6
		Пилотки военные	6
		Майки «Военные»	6
		Резиновые мячи	10
		«Султанчики»	5
		Мешочки для метания	20
		Гантели	10
		спортивного инвентаря Корзина	2
		Тоннели	2
		Канат для перетягивания	1
		Прыгалки	10
		Конусы	2
		Ключки	4
		Ленты гимнастические	20
		Мат большой	2
		Стойки для прыжков	2
		Гимнастические скамейки	2
		Дуги для подлезания мягкие	2
		Кегли	6
2	Спортивная площадка	Дуги для подлезания	2
		Стенка гимнастическая	1
		Яма для прыжков в длину	2
		Щит баскетбольный	2
		Лавочки	
3	Волейбольная площадка	стойки	2
4	Футбольная площадка	ворота	2

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	количество
1	пианино	1
2	Акустическая система	1
3	Детские музыкальные инструменты	
	Металлофон	5
	Барабан	1
	Треугольник	1
	Звуковысотные колокольчики	10
	Тарелки металлические	4
	Маракасы	2
	Трещотки	2
	Ложки деревянные	2
	Гитара	1
	Маракасы из бросового материала	8
	Бубенцы	10
	Бубен	2
	Дудочки	2
	Погремушки	20
	Кастаньеты	4
	Детская гармонь	1

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
2. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

Образовательная область «Познавательное развитие»

8. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
9. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
10. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
13. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
14. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
15. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
16. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
17. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
18. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
19. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
20. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
21. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
22. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
23. С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
24. С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
26. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
28. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).

29. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
30. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
31. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
32. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
33. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
34. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
35. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно -дидактическое пособие).
36. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
37. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
38. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
39. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
40. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
41. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
42. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
43. Календарь «Успех», Н.В.Федина, С.П.Максимова

Образовательная область «Речевое развитие»

44. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
45. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
46. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
47. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
48. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курилка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

51. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
52. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).
53. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
54. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
55. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

56. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
57. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

58. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно – наглядные пособия
«Феечка Копеечка	- игровые материалы, картотеки игр: «Развивающие игры», демонстрационный материал, игровой материал: наборы денег, карточки, банкомат, калькулятор.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 7 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком»

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук - 1 шт. МФУ лазерный -1шт Принтер цветной -1шт	Кабинет заведующего ДОУ	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук 2 шт., МФУ 1 шт. Ламинатор 1 шт Видеопроектор 1шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; подготовка к занятиям, мероприятиям, возможность выхода в интернет	педагоги
Ноутбук - 1 шт. Видеопроектор -1шт Телевизор - 1 Интерактивная доска - 1	групповая	Подготовка к занятиям, использование во время занятий	Педагоги, дети

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

Название	адрес
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/

Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание osp/title_main.htm	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshv_osp/title_main.htm
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня (холодный период с 01.09.2024 по 31.05.2024)

Режимные периоды	1 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр	8.00 – 9.12	8.00-9.05	8.00-8.53	8.00-8.40
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00
Двигательная активность (самостоятельное использование игрового оборудования)	08:20-08:30	08:20-08:30	08:20-08:35	08:20-08:35
Утренняя гимнастика	9.12 -9.17	9.05-9.10	8.53-9.03	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность (игры, Личная гигиена) подготовка к завтраку	9.17-9.25	9.10-9.20	9.03-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, Завтрак	9.25-9-45	9.20-9.35	9.10-9.25	9.00-9.15
Двигательная активность (оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.45-9.55	9.35-9.40	9.25-9.35	9.15-9.20
Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин	9.55-10.05	9.40-10.00	9.35-10.00	9.20-9.50
Перерыв между занятиями	10:05-10:15	10:00-10:15	10:00-10:35	9.50-10:00
Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин	10:15-10:30	10:15-10:40	10:35-11:10	10:00-10:30 10:40-11:10
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная и спортивная активность (подвижные игры и упражнения 20 мин) самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 мин)	10.30-12.05	10.40-12.10	11.10-12.25	11.10-12.25
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, двигательные технологии)	10.30-11:00	10.40-11.10	11.10-11:40	11.10-11:40

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00-12:05	11.10-12.25	11.40-12.35	11.40-12.35
Второй завтрак	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30
Подготовка к обеду, Обед	12.05-12.30	12.25-12.45	12.35-12.55	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.35	12.45-15.15	12.55-15.10	12.50-15.10
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей	15:35-15:55	15.15-15:45	15:10-16:00	15:10-16:05
Полдник	15.55-16.10	15.45-16.00	16.00-16.10	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 –18.30	16.00-18.30	16.10-18.30	16.15-18.30

Режим дня (тёплый период 01.062024. по 30.08.2024г.)

Режимные периоды	1 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа к школе
Прием, осмотр	8.00 – 9.12	8.00-9.05	8.00-8.53	8.00-8.40
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00
Двигательная активность (самостоятельное использование игрового оборудования)	08:20-08:30	08:20-08:30	08:20-08:35	08:20-08:35
Утренняя гимнастика	9.12 -9.17	9.05-9.10	8.53-9.03	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность (игры, Личная гигиена) подготовка к завтраку	9.17-9.25	9.10-9.20	9.03-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, Завтрак	9.25-9.45	9.20-9.35	9.10-9.25	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	9.45-10:15	9.35-09:55	9.25-9.40	9.15-9.30
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 60 мин)	10:15-12:05	9.55-12:25	9.40-12:35	9.30-12:35
Второй завтрак	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)				
Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 минут	12:00-12:05	12:20-12:25	12:30-12:35	12:30-12:35
Подготовка к обеду, Обед	12.05-12.30	12.25-12.45	12.35-12.55	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.30	12.45-15.30	12.55-15.30	12.50-15.30
Полдник	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00

Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4- 5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно			Литературный конкурс чтецов Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям	
Ежегодно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу	
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается праздником «Автокресло детям!»			
Ноябрь	Музыкальный праздник «День рождение группы»	Осенний музыкальный праздник «День матери»	Осенний музыкальный праздник «День матери»	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	Особенность: проводится акция «Незабудка»			
	Тематический день «День здоровья» Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего			

	дошкольного возраста Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе			
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	Тематический день «День здоровья» Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей			
январь	Тематический день «День здоровья» Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Особенность: дети совместно с родителями создают новые кормушки для «Птичьей столовой» и раздают их жителям поселка			
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны			
март	Музыкальный праздник «8 марта» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ			
апрель	Акция: «Украшим планету цветами» Особенность: дети с родителями приносят саженцы и вместе сажают в клумбах			
май	Акция «Живи, Победа, в поколениях»	Акция «Живи, Победа, в поколениях»	Тематическое мероприятие «День Победы» Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна Тематическое мероприятие «Бессмертный полк». Особенность: дети с портретами участников войны идут по территории детского сада	
			Акция «Живи, Победа, в поколениях»	Акция «Живи, Победа, в поколениях»
июнь	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника			
июль	День ветеранов боевых действий День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна			
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Феечка Копеечка»	Осенняя ярмарка Особенность: ежегодно в сентябре проводится осенняя ярмарка, где дети вместе с родителями выступают в роли продавцов и покупателей используя настоящие деньги

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет – является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

(п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОБУ Детский сад №4 «Солнышко» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 6

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 5

Сторож – 2

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОБУ Детский сад №4 «Солнышко» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

(п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#). (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая акция «Золотое сердце»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»	01.10.2024	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в музыкальном зале)	18.10.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»	18.10.2024	2-3 года 3-4 года	<input type="checkbox"/> этико-эстетическое
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Народные традиции России» (знакомство с народными промыслами и народами Оренбургской области)	25.10.2024- 31.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
		«Вместе мы едины и непобедимы»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	2-3 года 3-4 года 5-6 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> этико-эстетическое

				6-7 лет	
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»		2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
		Спортивное мероприятие с мамами: «Моя крутая спортивная мама»	21.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> физкультурно- оздоровительное <input type="checkbox"/> социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России», дидактические игры	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое мероприятие «вступление в ряды первых» (волонтеров)	05.12.2024	5-6 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	02.12.2024- 06.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентаций «Что такое Конституция?»	12.12.2024	6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024- 26.12.2024	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
		Конкурс «Символ года»	16.12.2024- 19.12.2024	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социальное
		Пополнение альбома «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социальное
февраль	02 февраля	Беседа с презентациями	31.01.2025	6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое,

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Сталинградская битва»				<input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социальное
21 февраля Международный день родного языка	Тематический КВН «Умники и умницы»	21.02.2025	6-7 лет		<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное,
23 февраля День защитника Отечества	«Смотр строя и песни»	19.02.2025	5-6 лет 6-7 лет		<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социальное
	Физкультурный праздник с папами «Буду в армии служить»	20.02.2025	5-6 лет 6-7 лет		<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	21.02.2025	3-4 года		<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
	Тематические выставки «День защитника отечества»	19.02.2025	5-6 лет 6-7 лет		<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет		<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	28.02.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет		<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное

март	8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник «8 Марта»	04.03.2025-07.03.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
		Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025-07.03.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> социальное
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки»	21.03.2025	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> познавательное <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Театральная гостиная»	27.03.2025	6-7 лет	<input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космонавтики»	11.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> познавательное
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025-11.04.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> познавательное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Украсим планету цветами»	12.05.2025-16.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> трудовое <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.05.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> трудовое <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> познавательное
	9 мая: День Победы	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - Парад Победы - Вальс Победы -Бессмертный полк - праздничный концерт -Акция «Живи, Победа, в поколениях»	28.04.2025-06.05.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное

июнь	1 июня: День защиты детей	Спортивный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025- 11.06.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
	22 июня: День памяти и скорби	-Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» -Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны -Акция: «Свеча памяти»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025- 11.07.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.2025- 11.07.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> познавательное, <input type="checkbox"/> социально <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое, <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> познавательное

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей.

Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам:

«Каким вы хотели видеть вашего ребенка?»;

«Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы

-индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;

-семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

-тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

-проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

-брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;

-Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка» творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детейинвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)